

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
"Минераловодский колледж железнодорожного транспорта"

Утверждаю  
Директор ГБОУ СПО МКЖТ  
\_\_\_\_\_ А.Ш Харатян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ**

**23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту  
электрооборудования подвижного состава (электровозов,  
электропоездов)"**

Квалификации:

- слесарь-электрик по ремонту электрооборудования;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Форма обучения: очная

2014 год

**Организация – разработчик:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта"

**Разработчики:**

Бархударова С.П. – заместитель директора по учебно-производственной работе;

Викулина И.В. – заведующая отделением;

Костицына Н.Н. – методист;

Харламов С.Н. – преподаватель ГБОУ СПО МКЖТ;

Семенов А.Г. – мастер производственного обучения ГБОУ СПО МКЖТ.

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих рассмотрена на заседании методического Совета Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта"

протокол № 1 от «01» сентября 2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"	4
1.1 Общие положения	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Характеристика ППКРС	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППКРС	7
1.5 Компетентностные требования к профессиональной подготовке выпускников	7
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС	8
2.1. Рабочие программы дисциплин, модулей и практик	9
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС	9
4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС	11
4.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация	11
4.2.Итоговая государственная аттестация выпускников ППКРС	12
Приложение 1 Аннотации рабочих программ дисциплин, МДК, ПМ	14
Приложение 2 Учебный план	

# **1. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

## **1.1 Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)" регламентирует цели и ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса.

ППКРС имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций и выработку навыков решения типовых задач в сфере профессиональной деятельности.

Квалификации выпускника:

- слесарь-электрик по ремонту электрооборудования;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин и модулей, практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом изменений законодательства и нормативной документации ОАО «РЖД», развития техники и технологии.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ППКРС**

1. ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;
3. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта", утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 355-пр от 23 мая 2011 г.;
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки России № 291 от 18.04.2013 г.;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 696.

### 1.3. Характеристика ППКРС

Наименование ППКРС: программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

Цель ППКРС: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 697;

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения: на базе основного общего образования – 2 года 5 месяцев.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:  
обще профессионального;  
профессионального  
и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация ((выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательная часть ППКРС составляет 57,8 % от общего объема времени на освоение. Вариативная часть ОПОП дает возможность расширения и углубления подготовки, необходимых для обеспечения конкурентоспособного выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Из учебных дисциплин состоят циклы:

1. общеобразовательный;
2. общий гуманитарный и социально-экономический;
3. математический и общий естественнонаучный.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину)

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в секциях по волейболу, баскетболу и мини-футболу).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8–11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Практика является обязательным разделом ППКРС и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются практики: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики в форме отчета по практике, аттестационного листа о достигнутом уровне квалификации.

Учебная и производственная практики проводятся в Северо-Кавказской дирекции моторвагонного подвижного состава-структурное подразделение Центральной дирекции моторвагонного подвижного состава-филиала ОАО «РЖД».

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Срок освоения ППКРС по очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования составляет:

<b>Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»</b>	<b>85 нед.</b>
Учебная практика	19 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	24 нед.
<b>Итого</b>	<b>125 нед.</b>

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные.

Трудоемкость ППКРС по рабочей профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

на базе основного общего образования составляет:

<b>Учебные циклы</b>	<b>Часы /недели</b>
Учебная нагрузка	2088
Самостоятельная работа	1386
Учебная практика	216/6
Производственная практика (по профилю специальности)	468/13
Промежуточная аттестация	4
Государственная (итоговая) аттестация	1
Каникулярное время	24
<b>Итого</b>	<b>4158</b>

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППКРС**

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание и ремонт электрооборудования подвижного состава (электровозов и электропоездов) и обеспечение условий безаварийной и бесперебойной работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- детали и узлы электромашин, электроаппаратов и электроприборов;
- детали и узлы электродвигателей;
- подъемно-транспортные механизмы;
- слесарные и электромонтажные инструменты, контрольно-измерительные инструменты;
- техническая, технологическая и отчетная документация.

Обучающийся по профессии 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов) готовится к следующим видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования подвижного состава (электровозов и электропоездов).
2. Контроль надежности и качества произведенного ремонта электрооборудования подвижного состава (электровозов и электропоездов).

#### **1.5 Компетентностные требования к профессиональной подготовке выпускников**

Выпускник, освоивший ППКРС по рабочей профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)" должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Вид профессиональной деятельности:** Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования подвижного состава (электровозов и электропоездов).

ПК 1.1. Производить разборку, ремонт, сборку и комплектацию деталей и узлов электромашин, электроаппаратов, электроприборов электрооборудования подвижного состава.

ПК 1.2. Выполнять работы по разборке, ремонту, сборке и регулировке электродвигателей, их деталей и узлов.

ПК 1.3. Выполнять слесарно-сборочные и электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования подвижного состава.

ПК 1.4. Осуществлять подготовку электрооборудования подвижного состава к работе в зимнее и летнее время.

ПК 1.5. Соблюдать правила безопасности и электробезопасности при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования подвижного состава.

**Вид профессиональной деятельности:** Контроль надежности и качества произведенного ремонта электрооборудования подвижного состава (электровозов и электропоездов).

ПК 2.1. Проводить испытания надежности работы обслуживаемого электрооборудования после произведенного ремонта.

ПК 2.2. Оформлять техническую, технологическую и отчетную документацию.

## **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, содержание и организация образовательного процесса при реализации ППКРС регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими



реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **2.1. Рабочие программы дисциплин, модулей и практик**

Рабочие программы дисциплин и практик разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО, перерабатываются при внесении изменений в структуру или содержание.

Рабочие программы модулей разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО и перерабатываются каждый год с учетом требований работодателя.

Рабочие программы отражают цели и задачи дисциплин, основные дидактические единицы лекционных и практических занятий. В них подробно описывается структура дисциплины (в часах и по темам), содержания дисциплины и перечень рекомендуемой литературы.

Рабочие программы дисциплин и модулей отражают формы и виды контроля знаний студентов. Объем в часах по темам и модулям занятий, а также времени отводимого на самостоятельную подготовку студентов по каждой дисциплине, соответствует рабочим учебным планам специальности.

**(аннотации рабочих программ дисциплин, МДК и профессиональных модулей – приложение 1)**

Последовательность изучения дисциплин, установленная учебным планом **(приложение 2)**, отражает междисциплинарные связи, поэтапность формирования навыков (компетенций) обучаемых.

Цели и задачи практики по видам определены с учетом формирования умений и навыков студентов при освоении ППКРС по рабочей профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

Программы практик отражают цели и задачи, содержание и сроки выполнения заданий, порядок прохождения практик, требования к отчету, порядок его подготовки и сроки защиты.

Защита практики включает оценивание уровня профессиональных компетенций студента.

## **3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС**

Ресурсное обеспечение ППКРС по рабочей профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)" формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной профессии.

### **3.1. Кадровое обеспечение ППКРС.**

Реализация ОПОП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее гуманитарному и техническому профилю преподаваемых дисциплин и модулей, постоянно занимающихся методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения имеют базовое образование, соответствующее профилю

преподаваемых дисциплин. Учебно-методический процесс ЦК социально-гуманитарных дисциплин обеспечивается преподавательским составом, среди которых преподаватели и мастера производственного обучения высшей категории, I категории

### *3.2. Материально-техническое обеспечение*

Для реализации ППКРС колледж располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс организуется в учебном корпусе, общей площадью 8352 кв.м. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, 1 компьютерный класс, библиотека, читальный зал, спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Лабораторно-практическая работа обучающихся ведется в комплексных лабораториях с использованием технических средств обучения и компьютерном классе, оснащеном компьютерами с соответствующими программами.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

кабинеты:

- электротехники;
- охраны труда;
- технического черчения;
- общего курса железных дорог (ОКЖД);
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- материаловедения;
- устройства и технического оборудования электропоезда;
- автотормозов;
- управления электропоездом.

Мастерские:

- слесарная;
- электромонтажная.
- Спортивный комплекс;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал;
- актовый зал.

### *3.3. Библиотечное обеспечение*

ППКРС обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной

учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

*3.4. Характеристики среды филиала, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

Воспитательная работа в колледже основана на реализации Программы развития воспитания в системе образования России, плана воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско – патриотическое и экологическое воспитание
2. Духовно - нравственное воспитание
3. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.
4. Правовое воспитание
5. Социально – профилактическая работа
6. Художественно – эстетическое воспитание
7. Семейное воспитание

#### **4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)", утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 697 и Порядком организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППКРС осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и студентов в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта", утвержденным приказом директора № 160 от 03.01.2013г.

##### **4.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация**

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения

обучающимися ППКРС СПО по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)" включает в себя комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

#### **4.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППКРС**

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта" определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта", утвержденным приказом директора № 475 от 09.12.2013г.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы и выпускной практической квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой комиссией специальных дисциплин, согласовывается с работодателем, утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из

основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ППКРС осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы установленного образца.

### **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по направлению подготовки 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)" разработаны в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и СПО, утвержденными директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ 27.08.2009г.

#### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.1 Русский язык**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», одобренной ФГУ Федеральным институтом развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического профиля обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объёме 78 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык» является экзамен.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.2 Литература**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Программа разработана согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Литература изучается как базовый учебный предмет в объеме 196 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.



Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Литература» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.3 Иностранный язык**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования автора В.Г. Тимофеева, одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утверждена Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России. Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

При получении специальностей СПО технического профиля обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объеме 156 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и не-прерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у

обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на вводно-коррективном курсе, а обобщение и получение новых знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля

Согласно учебному плану формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.4 История**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития

образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении ППКРС технического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 118 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе материал, изучаемый на профильном уровне, выделен курсивом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию

человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI веков.

Часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «История» является экзамен.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.5 Обществознание (включая экономику и право)**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и утверждённой Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России в 2008 году.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента

государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) учебная дисциплина «Обществознание» изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 156 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учёт возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Обществознание» является экзамен.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.6 Химия**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) химия в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;



воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

При освоении специальностей СПО технического профиля химия изучается как базовый учебный предмет в объеме 74 часа.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

познаваемость мира и закономерностей химических процессов;

объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;

конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;

законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;

наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела. Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение

химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей в учреждениях СПО.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ, лабораторных работ и рефератов.

Часть лабораторных работ, предусмотренных примерной программой, выделены в отдельные занятия, так как без выполнения данных работ невозможно сформировать целостную научно – естественную картину мира.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Химия» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.7 Биология**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) биология в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля биология изучается как базовый учебный предмет в объеме 74 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения,

необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ и рефератов.

Часть практических работ, предусмотренных примерной программой, выделены в отдельные занятия, так как без выполнения данных работ невозможно сформировать целостную научно – естественную картину мира.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Биологии» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.8 Физическая культура**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным плане и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889) на физическую культуру отводится по три часа в неделю – 170 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:  
развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей и бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий социально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и знания в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значение здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формировании установки на психическое и физическое здоровье; освоение методом профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а так же предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая

подготовка, лыжи, спортивные игры, гимнастика) дополнительно включена атлетическая гимнастика

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Физическая культура» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.9 Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) основы безопасности жизнедеятельности изучаются как базовая дисциплина среднего профессионального образования (далее – СПО) в объеме 72 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей

стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы обороны государства и воинская обязанность.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным для всех студентов. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся проводятся пятидневные учебные сборы (36 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у студентов формируются адекватное представление о военной службе и сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах; развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Таким образом, рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной профильной дисциплины ОДП.1 Математика**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях

начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) математика в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Математика изучается как профильный учебный предмет, программа рассчитана на 308 учебных часов и 172 часа самостоятельной работы студентов (выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и контрольным работам).

Основной задачей курса математики в средних специальных учебных заведениях на базе основной школы является математическое обеспечение специальной подготовки, то есть вооружение студентов математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, разработки курсовых и дипломных проектов, для профессиональной деятельности и продолжения образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

*алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного



в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

*теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

*линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

*геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

*стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях.

С целью усиления практической направленности дисциплины и требований к результатам обучения добавлены часы на изучение тем: «Уравнения и неравенства», «Производная», «Первообразная и интеграл», «Измерения в геометрии» за счет сокращения часов в разделах: «Развитие понятия о числе», «Функции, их свойства и графики», «Координаты и векторы», «Многогранники».

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Математика» является экзамен.

### **Аннотация программы учебной профильной дисциплины ОДП.2 Информатика и ИКТ**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет в объеме 144 часа.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме лабораторных работ с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение лабораторных работ обеспечивает формирование у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Информатика и ИКТ» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной профильной дисциплины ОДП.3 Физика**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и

нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

При освоении ППКРС технического профиля физика изучается как профильный учебный предмет в объеме 236 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В тематические планы включены физический практикум, предусматривающий выполнение лабораторных работ и решение более сложных задач на материале того раздела физики, который связан с получаемой профессией.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Физика» является экзамен.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.01 Основы технического черчения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технического черчение» является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.11

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила чтения технической документации;
  - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
  - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных работ.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Основы технического черчения» является дифференцированный зачет.

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.02 Основы слесарных, слесарно-сборочных работ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Слесарное, слесарно-сборочное и электромонтажное дело» является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)".

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять приемы и способы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;
- изготавливать несложные детали электрооборудования из сортового материала в соответствии с техническими требованиями;
- выполнять электромонтажные работы (лужение, пайку, изолирование, прокладку и сращивание проводов и кабелей, соединение деталей и узлов электрооборудования по электромонтажным схемам);
- выполнять такелажные операции с применением подъемно-транспортных средств;
- читать инструкционно-технологическую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы практической обработки материалов;
- виды технологической документации на выполняемые работы, ее содержание и оформление;
- правила управления подъемно-транспортным оборудованием и виды сигнализации при проведении работ на нем;
- правила безопасности ведения работ

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Слесарное, слесарно-сборочное и электромонтажное дело» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники и материаловедения**

Программа учебной дисциплины «Основы электротехники и материаловедения» является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- собирать электрические схемы и пользоваться электроизмерительными приборами для измерения электрических величин;
- рассчитывать основные параметры электрических схем;
- применять оборудование с электроприводом;
- подбирать по справочным материалам приборы и устройства электронной техники с определенными параметрами и характеристиками;
- определять марки основных материалов по внешним признакам и маркировке;
- выбирать материалы для профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные сведения по электротехнике, необходимые для работы с электроприборами, электрооборудованием, электромеханическим инструментом и источниками постоянного и переменного электрического тока по профессиональной деятельности;
- принципиальные и электромонтажные схемы подводок питания к электрическим приборам, порядок их демонтажа и монтажа;
- общую классификацию материалов, их характерные свойства, области применения;
- наименование, маркировку материалов, из которых изготавливаются детали машин и механизмов;
- аппаратуру защиты электродвигателей, защиту от короткого замыкания, заземление, зануление

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
лабораторно-практических занятий - 30 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Электротехника» является экзамен.

**Аннотация программы учебной дисциплины  
ОП.04 Охрана труда**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

использовать экобиозащитную технику

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной и экологической безопасности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**Содержание дисциплины:**

Производственная среда и взаимодействие в ней. Человек и машина в производственной среде

Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труда человека. Гигиенические критерии

Меры обеспечения безопасности от вредных и опасных факторов среды

Влияние микроклимата на человека в производственной среде.

Вредные физические факторы производственной среды

Вредные химические и биологические факторы производственной среды.

Экобиозащитная техника.

Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях.

Пожарная безопасность.

Безопасность технологических процессов ремонта подвижного состава и железнодорожной техники.

Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация предприятий

на безопасность

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Охрана труда» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в



которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**Содержание дисциплины:**

Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

Основы военной службы

Основы медицинских знаний

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является дифференцированный зачет.

**Аннотация программы учебной дисциплины вариативной части**

**ОП.6 Общий курс железных дорог**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте;
- классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
- практические работы- 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

**Аннотация программы учебной дисциплины вариативной части**

**ОП.7 Правила технической эксплуатации и инструкции**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять соответствие технического оборудования подвижного состава требованиям Правил технической эксплуатации;
- обеспечивать безопасность движения поездов

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**  
- основные требования Правил технической эксплуатации и инструкций в обеспечении безопасности движения поездов и маневровой работы в объеме, определяемом Распоряжением ОАО РЖД №2191р;  
- порядок действий в аварийных и нестандартных ситуациях.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего – 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа;

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «ПТЭ и инструкции» является дифференцированный зачет.

### **Аннотация программы учебной дисциплины вариативной части ОП.8 Электробезопасность на ж/д транспорте**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно организовывать и содержать рабочее место;
- соблюдать правила электробезопасности;
- выбирать средства обеспечения электробезопасности;
- рассчитать заземление.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила электробезопасности для работников железнодорожного транспорта на электрифицированных линиях железных дорог;
- состояние электротравматизма, меры профилактики;
- о последствиях поражения электрическим током;
- технические способы и средства защиты от электрического тока;
- правила техники безопасности при работе на контактной сети, на воздушных линиях, в электрических установках.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**Содержание дисциплины:**

**Анализ электротравматизма в хозяйстве электроснабжения:** Сведения об электротравматизме по объектам хозяйства электроснабжения. Классификация электротравматизма по роду травм, по месту работы пострадавшего, по видам оборудования и устройств, по стажу работы пострадавшего, по возрасту пострадавшего, по квалификационной группе, по категории выполнявшейся работы, по основным травмирующим факторам, по основным причинам. Меры по предупреждению электротравматизма.

**Общие сведения об электробезопасности:** Основные термины и определения. Особенности и виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Опасность

прикосновения к токоведущим частям (ТВЧ), находящимся под напряжением. Напряжение прикосновения. Напряжение шага. Классификация электроустановок по напряжению. Классификация производственных помещений по опасности поражения электрическим током. Категории работ. Требования к электротехническому персоналу.

**Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током:** Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Контроль и профилактика повреждений изоляции. Малое напряжение. Двойная изоляция. Обеспечение недопустимости прикосновения к токоведущим частям. Сигнализация, блокировки безопасности. Электрозащитные средства.

Защита от электростатических зарядов. Защита от атмосферного электричества. Понятие о наведенном напряжении и защита от него. Организационно-технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.

**Мероприятия, обеспечивающие безопасность при обслуживании электроустановок устройств ПС:** Основные положения, инструкций по технике безопасности при работе на электроустановках

Зависимость организационных и технических мероприятий, обеспечивающих безопасность работающих, от категории проводимых работ. Категории проводимых работ в отношении мер безопасности: со снятием напряжения и заземлением; под напряжением; вблизи частей, находящихся под напряжением; вдали от частей, находящихся под напряжением. Порядок выполнения работы при различных мерах безопасности. Общие меры безопасности при различных категориях работ. Основные правила электробезопасности.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Электробезопасность на ж/д транспорте» является экзамен.

### **Аннотация программы учебной дисциплины вариативной части ОП.09 Основы поиска работы**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять знания законов в вопросах трудоустройства.
- составлять деловую документацию.
- осуществлять поиск работы .
- вести деловые

**Знать:**

- законодательные нормативные документы;
- основы делового этикета и общения;
- этапы поиска работы;
- формы предпринимательской деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

### **Содержание дисциплины:**

Права и гарантии граждан в области занятости  
Конституция Российской Федерации  
Закон о занятости населения в Российской Федерации  
Департамент Федеральной государственной службы  
Занятости населения  
Краевой (региональный) рынок труда. Перспективы его развития  
Формы предпринимательской деятельности  
Закон Российской Федерации о предприятиях и  
Предпринимательской деятельности.  
Основы бизнес-плана  
Этапы поиска работы  
Социальные гарантии и компенсации  
Взаимоотношения между нанимаемым и работодателем  
Формирование основ делового общения  
Заключение договора (контракта)  
Трудовой договор  
Самоподача в общении  
Деловое общение. Невербальные особенности в процессе делового  
общения. Разговор по телефону  
Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине  
«Основы поиска работы» является недифференцированный зачет

### **Аннотация программы профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)»**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Производить разборку, ремонт, сборку и комплектацию деталей и узлов электромашин, электроаппаратов, электроприборов электрооборудования подвижного состава.

ПК 1.2. Выполнять работы по разборке, ремонту, сборке и регулировке электродвигателей, их деталей и узлов.

ПК 1.3. Выполнять слесарно-сборочные и электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования подвижного состава.

ПК 1.4. Осуществлять подготовку электрооборудования подвижного состава к работе в зимнее и летнее время.

ПК 1.5. Соблюдать правила безопасности и электробезопасности при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования подвижного

состава.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения разборки, ремонта, сборки и комплектации деталей и узлов электромашин, электроаппаратов, электроприборов, электрооборудования подвижного состава;

- выполнения работ по разборке, ремонту, сборке и регулировке электродвигателей, их деталей и узлов;

- выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования подвижного состава;

- осуществления подготовки электрооборудования подвижного состава к работе в зимнее и летнее время;

- соблюдения правил безопасности и электробезопасности при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования подвижного состава.

**уметь:**

- осуществлять техническое обслуживание электрооборудования подвижного состава;

- разбирать, ремонтировать, собирать, комплектовать детали и узлы электромашин, электроаппаратов и электроприборов по сложной схеме;

- разбирать и собирать электродвигатели;

- снимать и устанавливать электрические машины, электрические аппараты, полупроводниковые приборы, щитки, панели, трубопроводы, муфты, тройники и коробки электрических сетей, средств автоматики;

- использовать комплексную механизацию, автоматизацию для работ по управлению и ремонту электрического оборудования подвижного состава;

- проводить такелажные операции с подъемно-транспортными механизмами;

- готовить электрооборудование к работе в зимних и летних условиях;
- обеспечивать безопасное проведение работ при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования.

**знать:**

- общее устройство подвижного состава;
- устройство, принцип действия, назначение и место расположения основных узлов электрооборудования;
- неисправности и методы их обнаружения;
- технологический процесс ремонта деталей электрооборудования;
- способы прокладки проводов и кабелей, их маркировку;
- порядок подготовки электрооборудования к работе в зимнее и летнее время;
- действующие приказы, инструкции и указания по ремонту электрооборудования подвижного состава и сигнализации на железных дорогах;
- правила охраны труда и электробезопасности при проведении технического обслуживания и ремонта электрооборудования подвижного состава.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего — 1042 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 538 часов,

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 358

часов;

самостоятельную работу обучающегося — 180 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики — 432 часа.

**Содержание ПМ:**

**МДК 0 1. 01 Конструкция, устройство, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава.**

Устройство основных узлов оборудования. Конструкция обслуживаемого оборудования.

Неисправности узлов и механизмов подвижного состава.

Подготовка основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава к ремонту.

Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава

Устройства универсальных и специальных приспособлений

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 является экзамен квалификационный.

**Аннотация программы профессионального модуля**

**ПМ 02. Контроль надежности и качества произведенного ремонта электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.11 **Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Контроль надежности и качества произведенного ремонта электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Проводить испытания надежности работы обслуживаемого электрооборудования после произведенного ремонта

2. Оформлять техническую, технологическую и отчетную документацию

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения испытаний надежности работы обслуживаемого электрооборудования и качества произведенного ремонта;
- оформления технической, технологической и отчетной документации.

**уметь:**

- участвовать в комплексных испытаниях проверки надежности электрооборудования подвижного состава;
- уметь пользоваться контрольно-измерительными инструментами;
- читать техническую документацию и оформлять дефектную ведомость.

**знать:**

- методы испытаний и контроля качества отремонтированного оборудования;
- порядок ввода электрооборудования в эксплуатацию: создание приемной комиссии, требуемая документация и порядок ее оформления, пуск

оборудования, опробование

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего — 298 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося — 118 часов,
- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 82 часа;
- самостоятельную работу обучающегося — 36 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики — 108 часов.

**Содержание ПМ:**

**МДК 02.01 Виды дефектов электрооборудования, их признаки, причины, методы устранения и испытание надежности**

Надежность и диагностика электрооборудования

Дефекты электрических машин и аппаратов, их признаки и причины, методы устранения

Дефекты аккумуляторных батарей, их признаки и причины, методы устранения

Дефекты выпрямительных установок, их признаки и причины

Испытание надежности работы электрооборудования и качества ремонта

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 является экзамен квалификационный.

**Аннотация программы учебной дисциплины  
ФК. Физическая культура**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 23.01.11 "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)"

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.